ОСНОВНА ШКОЛА „ ЗДРАВКО ЈОВАНОВИЋ“ ПОЋУТА

Критеријуми оцењивања ученика - математика

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

1. писмених провера знања-контролних вежби и писмених задатака,
2. усменог одговарања,
3. активности на часу,
4. домаћих задатака.

Елементи оцењивања су:

1. усвојеност образовних садржаја,
2. примена знања,
3. активност ученика.

Писмене провере знања, осим петнаестоминутних, се ученицима најављују и одржавају по утврђеном распореду. Писмене провере, које трају 15 минута, не најављују се, а наставник може након 2 до 3 такве провере да унесе оцену у дневник, као аритметичку средину добијених.
У току једног полугодишта ученик добија оцене из 4 писане провере (2 контролна задатка + 2 писмена задатка), усменог одговарања и активности на часу. Закључна оцена се формира као аритметичка средина свих оцена добијених током целе школске године.

Оцена 1: Не испуњава захтеве за довољну оцену. Не препознаје градиво ни уз пимоћ наставника. Не показује заинтересованост за учење, не сарађује. Није остварио минимум захтева ни на усменом и на писменом делу за довољну оцену.

Оцена 2: Препознаје основне математичке појмове и дефиниције, уме да их искаже. Тврђења, правила и формуле препознаје. Решава једноставне задатке самостално. Једноставне проблемске задатке и ситуације решава уз помоћ наставника. Примена тврђења само у познатим ситуацијама.

Оцена 3: Познаје основне математичке појмове и дефиниције, уме да их искаже и објасни. Тврђења, правила и формуле зна да искаже и објасни. Решава једноставне задатке самостално и брзо. Сложеније задатке решава спорије. Учествује у дискусији. Једноставне проблемске задатке и ситуације решава самостално. Примењује тврђења и формуле самостално у познатим ситуацијама .

Оцена 4: Основне математичке појмове и дефиниције самостално излаже и објашњава. Разуме их у потпуности и успоставља односе међу њима. Тврђења, правила и формуле зна изрежи, објаснити, самостално наводи примере примене. Решава задатке самостално, брзо и тачно.Сложене задатке самостално решава. Бира углавном добре стратегије за решавање проблема. Примењује тврђења и теореме самостално. Активан редовно.

Оцена 5: Основне математичке појмове самостално излаже и објашњава, по потреби и својим речима обликује. Успоставља односе међу њима. Тврђења, теореме и формуле зна изрећи, објаснити и поткрепити примерима. Решава задатке брзо и тачно, са лакоћом. Самостално и успешно решава сложене задатке. При решавању сложених проблемских ситуација комбинује познате стратегије и по потреби креира сопствене. Бира математичке поступке који највише одговарају задатку и примењује их без грешке. Знање примењује на нове, сложеније проблеме. Активан редовно.

Када су у питању писмене провере знања, скала која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене је следећа:

- 85%-до 100% одличан (5)
- 70%-до 84% врло добар (4)
- 50%-69% добар (3)
- 30%-49% довољан (2)
- од 0%-29% недовољан (1)

У зависности од тежине теста дозвољена су одступања од ± 5%.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Наставник математике Жељко Адамовић